

دولة رئيس مجلس النواب

الاستاذ نبيه بري المحترم

الموضوع: اقتراح قانون يرمي الى تعديل مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي وادخال مادة البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي.

المرجع: المادة ١٨ من الدستور والمادة ١٠١ من النظام الداخلي.

نودعكم ريباً اقتراح قانون يرمي الى تعديل مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي وادخال مادة البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي، مع اسبابه الموجبة.

ونتمنى عليكم ادراجه على جدول اعمال اول جلسة تشريعية.

بيروت في ٢٠١٩/٢/٤

النائب نقولا صحناري

بالتواضع

اقتراح قانون

يرمي الى تعديل مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي وادخال مادة البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي

المادة الاولى: يُعدّل المرسوم رقم ١٠٢٢٧.١٠ تاريخ ١٩٩٧\٥\٨ المنشور في الجريدة الرسمية عدد ٢٦ تاريخ ١٩٩٧\٦\٤ والمتعلق بتحديد مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي واهدافها بحيث تُستبدل مادة المعلوماتية بمادة "البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي".

المادة الثانية: خلافاً لأي نص آخر، يُخصص للبرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي في المرحلتين المتوسطة والثانوية من مراحل التعليم العام ما قبل الجامعي في المدارس الرسمية والخاصة حصة دراسية كاملة اسبوعياً على الأقل، على ان يتم، وفقاً للإجراءات المعتمدة، توظيف أساتذة متخصصين لتعليم المادة وحصر مهماتهم بالتعليم فقط واعدادهم من خلال دورات تدريبية متخصصة وفق الاصول المعتمدة واللازمة لاعدادهم ولتوظيفهم. وعليه تُعدّل النصوص التي تتعارض مع هذا القانون، على ان تحدد بتعاميم تصدر عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة الشروط الواجب توافرها في المرشحين لتدريس هذه المادة.

المادة الثالثة: توزّع الحصص الاسبوعية وعدد الساعات المقترحة لمادة البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي على السنوات الثلاث في المرحلة المتوسطة وعلى السنوات الثلاث في المرحلة الثانوية بمعدل ساعة في الاسبوع ولكل سنة من كل مرحلة حسب ما هو مبين في الملحق رقم ١ المرفق بهذا القانون، على ان تكون هذه المادة الزامية.

المادة الرابعة: تُعدّل ملاحق المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المذكور المتعلقة بتفاصيل محتوى المناهج والاهداف التعليمية والصادرة بتعاميم عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة.

المادة الخامسة: تُحدّد تفاصيل محتوى منهج مادة البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي لكل سنة من كل مرحلة وفق الملحق رقم ٢ المرفق بهذا القانون.

المادة السادسة: يبقى محتوى مادة البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي والتفاصيل المرفقة بهذا القانون قيد الدراسة المستمرة وتجري اعادة النظر فيه ويعدّل كل ثلاث سنوات، عند الاقتضاء، بتعاميم يصدرها وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراحات يضعها مجلس الاخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء وفق الاصول المعتمدة لتعديل المناهج.

المادة السابعة: تُلغى، لدى تطبيق احكام هذا القانون، النصوص المخالفة لاحكامه او التي لا تتفق مع مضمونه.

المادة الثامنة: يُعمل بهذا القانون فور نشره في الجريدة الرسمية.

الاسباب الموجبة

إن تكريس التربية في لبنان على أنها "من أولويات الاعمال الوطنية" ضمن مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي يتجسد عملياً من خلال اضطلاع الدولة بواجب نشر المعرفة وتطوير النظام التربوي. إن التخلف الذي يعترى مناهجنا مرده بالدرجة الأولى الى النظام التربوي القائم، والذي هو اليوم بأشد الحاجة للتغيير ليتلاءم وطبيعة المجتمعات المتقدمة اقتصادياً والمجتمع اللبناني ومتطلباته من جهة، ومتغيرات العصر من جهة ثانية. لذلك يجب اعادة النظر في النظام التربوي ككل وبالأخص في المناهج المعتمدة، انطلاقاً من النظرة الى التربية على أنها قطاع انتاجي أساسي يمد الاقتصاد بالطاقات البشرية التي يحتاج اليها لدفعه في الاتجاه العالمي المعاصر.

ان صعوبة تحديد هوية الاقتصاد اللبناني لا يجب ان تشكل عائقاً امام تحديث المناهج بشكل يساهم مباشرة في القطاعات الانتاجية التي يجب أن يقوم عليها الوطن كي يكون له حضوره الفاعل في المجتمع الدولي. ان المجتمع الدولي اليوم هو مجتمع معولم، كذلك هو الاقتصاد القائم على التفاعل المنتج بين الدول وخصوصاً في القطاعات العلمية والتكنولوجية. فالنقلة النوعية التي حققتها مثلاً دول الشرق الأدنى خلال الثلاثة عقود التي خلت ما كانت لتحصل لو لم تُعط العلوم والتكنولوجيا الأهمية التي تستحق في سياستها الوطنية وفي مناهج هذه الدول التربوية. على غرار الدول المتقدمة اقتصادياً والتي أدخلت في مناهجها البرمجة والمعلوماتية، يجب علينا ادخالها في المناهج تحضيراً لتفاعل لبنان إيجابياً مع النظام العالمي القائم على اقتصاد المعرفة.

وتماشياً مع أهداف التنمية المستدامة التي وضعتها الأمم المتحدة لعام ٢٠٣٠ وبالأخص تشجيع الابتكار وتطوير نوعية التعليم، وإسهاماً في تحقيقها، يأتي اقتراح القانون الراهن لاستبدال مادة المعلوماتية الواردة في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي بمادة البرمجة الروبوتيك والذكاء الاصطناعي.

فالبرمجة هي في الأساس تعليمات رقمية مكتوبة لجعل الكمبيوتر يفهم أنه يجب أن يقوم بإجراء ما، ولذلك هناك عدة لغات للبرمجة، والروبوت هو جهاز تلقائي قادر على معالجة الأشياء أو تنفيذ العمليات وفقاً لبرنامج ثابت أو قابل للتعديل أو للتكيف. وعلى التلاميذ تحديد المهمة التي يريدون إتمامها بواسطة الروبوت وتصميم الرمز (التعليمات) لتحقيق ذلك، ثم إرساله إلى الروبوت لعرض النتيجة مما يسمح للطلاب بمشاهدة تفكيرهم بطريقة حقيقية أثناء اداء تجربتهم للبرمجة التي قاموا بها ومواجهة الأخطاء وتصحيحها حتى يتم إنجاز المهمة ويتم تنفيذ التعليمات كما قُصدت أصلاً. وهذا يسمح تدريجياً بتطوير الذكاء الاصطناعي البسيط والشامل، أي تعلم الآلة القيام بالمهام التي ينجزها الانسان باستخدام ذكائه، بحسب صعوبتها.

ان مادة البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي لها ايجابيات وفوائد عديدة والدراسات في هذا المجال لا تعد ولا تُحصى، مما يبرر ادخالها في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي. من الدول التي أدخلتها في مناهجها الدراسية نذكر امثونيا، بريطانيا، ايطاليا، فنلندا، قبرص، فرنسا. فمن الناحية الاقتصادية، ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة في الاساس على البرمجة المعلوماتية هي موجودة في كل مكان وعلى جميع

المستويات، وقد تأثرت بها كل الصناعات والمهن. لذلك من الضروري تدريب كل الأشخاص وابتداءً من سنين التربية المدرسية على الاستخدام الفعال لهذه الادوات من خلال اكتساب الثقافة المعلوماتية. وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تُعدّ أمرًا حيويًا للابتكار، وفي اقتصاد اليوم القائم على المعرفة والابتكار.

كما وانه من الناحية الاجتماعية فان التحول التكنولوجي الرقمي أدى ويؤدي الى تحوّل تدريجي في المجتمع، لذا من الضروري تدريب المواطنين على المجتمع الرقمي في المستقبل. ان الثقافة الرقمية هي شرط للمشاركة في مجتمع القرن الحادي والعشرين فهي تساعد على تطوير الإبداع والابتكار وريادة الأعمال.

اما وعلى الصعيد التعليمي، فللبرمجة ايجابيات عديدة منها:

- تعلّم التلميذ كيفية حل المشكلات.
 - تحفّز لدى التلميذ التفكير المنطقي والمثابرة في حل المشكلات التي تطرأ.
 - تساعد على تطوير مهارات التحليل، النقد، التخطيط، والتجريد.
 - تنمي روح العمل الجماعي والتعاون.
 - تدخل ممارسات التدريس الجديدة وتعيد النظر في أساليب التعليم والتعلم وترقى بالمدرسة إلى العصر الرقمي.
 - تساعد على خلق المحتوى وليس فقط "استهلاكه".
 - تطوّر القدرات وتساعد على التعبير بشكل مختلف.
 - تحفّز التلاميذ على مواجهة "المخاطر" دون ان يتعرّضوا لنتائج سلبية.
 - تقوي الثقة بالنفس وتسمح بشمول كل التلاميذ.
 - ترافق وتوضح بشكل عملي عدد كبير من مفاهيم الرياضيات وقواعد الصرف والنحو.
- وفي ضوء ما سبق بيانه، نتقدم باقتراح القانون المرفوق، لدراسته وإقراره من قبل المجلس النيابي.

م/

Dr. [Signature]

ملحق رقم 1

توزيع الحصص الاسبوعية وعدد الساعات المقترحة لكل سنة من كل مرحلة

التعليم الثانوي		المرحلة المتوسطة			المراحل	
الثالثة	Bac	الاولى 2 nd	التاسعة 3 ^{ème}	الثامنة 4 ^{ème}	السابعة 5 ^{ème}	الحفلات
الاجتماع واقتصاد	علوم	إنسانيات	التاسعة 3 ^{ème}	الثامنة 4 ^{ème}	السابعة 5 ^{ème}	السنة المنهجية
علوم الحياة	1	1	1	1	1	عدد الحصص الأسبوعية
علوم عامة	1	1	1	1	1	عدد الساعات السنوية
30	30	30	30	30	30	

الجمهورية اللبنانية
مجلس النواب

ملحق رقم ٢

تفاصيل محتوى منهج مادة البرمجة، الروبوتيك والذكاء الاصطناعي

التعليم الثانوي		المرحلة المتوسطة				المراحل
		2 ^{nde} الاولى	3 ^{ème}	4 ^{ème}	5 ^{ème}	
Terminale الثالثة		Bac الثانية				الحفقات
الثانية عشرة		الحادية عشرة	العاشر	التاسعة	الثامنة	السنة المنهجية
علوم الحياة	علوم عامة	علوم	إنسانيات			
Grade 12	Grade 12	Grade 12	Grade 11	Grade 9	Grade 8	Grade 7
		آداب وإنسانيات				
	اجتماع واقتصاد					

Topics	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12
Basics	7	3	6	5	3	0
Copyright & Online Ethics	0	0	0	3	3	4
Word Processing	11	8	6	0	0	0
Spreadsheets	4	8	9	0	0	0
Presentations	4	6	6	0	0	0
Database	0	0	0	10	10	7
Programming	4	5	3	7	6	10
Robotics and AI	0	0	0	5	8	9
Total periods	30	30	30	30	30	30

Basics

Topics	Skills (I-Introduce R-Reinforce M-Master)	Grade 7		Grade 8		Grade 9		Grade 10		Grade 11		Grade 12	
		Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods
Computer types and Manipulation	Turn on a computer and login using user name and password	M	1										
	Use pointing mouse and other pointing devices to interact with the GUI elements (icons, shortcuts, toolbars, ribbons, menus)	M	1										
Computer Components	Differentiate between different computer types (mobile vs fixed computers, servers, mainframes and supercomputers)	I	1	R	1								
	File management (customizing desktop, disk formatting create, open, delete, copy, move, compress and extract files and folders, and print management)	I	1	R	1	M	2						
	Identify the functions of the CPU and memory components(RAM, ROM, CMOS, Cache), and binary data representation	I	1	R	1	M	1						
Network	Identify common input/output and storage devices (Monitor, printer, HardDisk...)	M	1										
	Identify and use computer peripherals(printer, scanner, LCD projector, ...)	M	1										
Internet browsing and Email	Differentiate between different network types(LAN, WLAN, WAN) and Connect a computer to available network							I	1	M	1		
	Differentiate between wired and wireless communication media							I	1	M	1		
Internet browsing and Email	Identify types and locations of Web sites (edu, com, org, gov, pound.fr)					I	1	M	1				
	Browsing information (enter a URL, access links, create bookmarks/favorites)					I	1	R	1	M	1		
	Use different email applications and setup email accounts					I	1	R	1				

Yearly Periods	7	3	6	5	3	0
-----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Dr. M. B. ...

Copyright and Online Ethics

Topics	Grade 7		Grade 8		Grade 9		Grade 10		Grade 11		Grade 12	
	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods
Explore guidelines for the use of copyrighted materials, (e.g. text, images, music, video)					M							
Include citations for the used copyrighted materials					I	1			R	1		
Learn about ergonomics to design a good work environment					M	1						
Learn good computer practices and good sitting posture to avoid many health problems (Wrist and back pain, eyes strain...)					M	1						
Explore different ways for the safe and efficient use of computers (e.g. passwords policies, antivirus & firewall, spam filters, popup blockers)									I	1	R	1
Understand the effects of the digital divide on access to critical information									I	1	R	1
Identify the effects of different forms of technologies on the environment and society											I	1
Practice different ways to promote Green IT (hardware reuse, minimize printout...)											I	1

0	0	0	3	3	4
---	---	---	---	---	---

Yearly Periods

Mc

Mc

Word Processing

	Grade 7		Grade 8		Grade 9		Grade 10		Grade 11		Grade 12	
	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods
Skills (I-Introduce R-Reinforce M-Master)												
Type, Edit and delete text	M	1										
Create a document using available templates			M	1								
Set page layout (margins, page orientation, page size, border, color) and edit header and footer content	I	2										
Apply different documents styles, design themes and water mark	I	2										
Saving a document in different formats (pdf, rtf, dotx..)			I	1								
Apply font formatting and styles			M	1								
Select, copy, cut, paste text and copy text format	I	1	M	1								
Set paragraphs layout(spacing, line spacing, Indentation, alignment)	I	2	M	1								
print and print preview a document	I	1										
Insert page and section breaks			I	1								
Insert illustrations(images, shapes, wordArt, smartArt), tables and charts	I	2	R	1	M	1						
Insert endnotes, citation, bookmark, comments and hyperlinks					I	1						
Use the help tool, spelling&grammar, find&replace and the goto features			I	1	R	1						
Insert objects (excel, word...files) and document fields					I	1						
Customize the application options (save options, display options and proofing) and edit document properties					I	1						
Inspect a document and check accessibility and compability issues					I	1						

Yearly Periods

0

0

0

6

8

11

0

M. J. [Signature]

Spreadsheets

Topics	Grade 7		Grade 8		Grade 9		Grade 10		Grade 11		Grade 12	
	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods
Skills (I-Introduce R-Reinforce M-Master)												
Rename, insert, delete, copy or move, hide, and order worksheets	M	1										
Identify rows, columns, cells, and data range	M	1										
Apply cells formatting and alignment	M	1										
Enter and edit different data format(date, number, text, percentage, currency....)			I	1	M	1						
Insert built-in functions(sum, average, max, min, today, countA, if, countif....)			I	1	R	1						
write formulas using arithmetic operators (+ - * / ^) to perform calculations			I	1	R	1						
Relative and absolute cell referencing in a formula					I	1						
Insert and edit charts(column, pie, line...)	I	1	M	1								
Freeze panes on rows and columns, print heading and gridlines			M	1								
Data validation and eliminate data duplicates in a range			M	1	R	1						
Apply sort and filter to a data range			I	1	M	1						
Apply conditional formatting (color scale, icons sets, flags,....)					I	1						
Set print area, print header rows on all pages, and scale data to fit on a page(s)			I	1	M	1						
format data range as table and work with table properties and styles					I	1						

Yearly Periods	4	8	9	0	0	0
----------------	---	---	---	---	---	---

Michelle

Presentations

	Grade 7		Grade 8		Grade 9		Grade 10		Grade 11		Grade 12	
	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods
Skills (I-Introduce R-Reinforce M-Master)												
Database design and DBMS environment							M	1				
Working with data fields, rows and tables structure							M					
Creating a table							I		M	1		
Manipulating an existing table							I		R	1		
Sorting and filtering data							I		M	1		
Setting validation rules							I		R	1		
Creating simple forms							I		R	1		
Creating simple reports									I	1		
Creating simple queries									I	2	R	1
Using Index on tables to efficiently access records									I	2	R	1
Creating table relationships and choosing keys												
Creating subforms												
Joint table queries.												
HTML								M	2			
Web page design								M	3			
E-commerce platform design and use								M	4			

Topics

Yearly Periods

0

0

0

10

10

7

Databases

	Skills (I-Introduce R-Reinforce M-Master)	Grade 7		Grade 8		Grade 9		Grade 10		Grade 11		Grade 12	
		Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods
Topics	Database design and DBMS environment							M	1				
	Working with data fields, rows and tables structure							M					
	Creating a table							I		M	1		
	Manipulating an existing table							I		R	1		
	Sorting and filtering data							I		M	1		
	Setting validation rules							I		R	1		
	Creating simple forms							I		R	1		
	Creating simple reports									I	1		
	Creating simple queries									I	2	R	1
	Using Index on tables to efficiently access records									I	2	R	1
	Creating table relationships and choosing keys											I	2
	Creating subforms											I	1
	Joint table queries.											I	2
	HTML								M	2			
	Web page design								M	3			
E-commerce platform design and use								M	4				
Yearly Periods			0		0		0		10		10		7

Programming

Topics	Skills (I-Introduce R-Reinforce M-Master)	Grade 7		Grade 8		Grade 9		Grade 10		Grade 11		Grade 12	
		Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods	Skill	periods
Scratch	Working with hat and GoTo blocks	I	1	M	1								
	Working with different motion blocks to move characters and shapes	I	2	M	1								
	Working with the pen and sound blocks	I	1	M	1								
	Use control and list blocks			I	1	M	1						
	Use operators, Variables and Comments blocks			I	1	M	1						
C++ or Python	Loading and Editing Sound Waves					I	1						
	Declare variables and Identify their usage in a solution							M	2				
	Identify basic input and output statements							M	2				
	Use Arithmetic and Logic operators to process data							I	2				
	Use selection statements to make decisions in building a solution							I	1	R	2	M	2
	Use loop structures to iterate on a solution statements									I	2	R	2
	Use libraries/packages built in functions									I	2	R	2
	Divide a solution into different functions											I	2
	Use arrays to store data in a program											I	2

10

6

7

3

5

4

Yearly Periods

Mr. M...

تقرير لجنة التربية والتعليم العالي والثقافة

حول

إقتراح القانون

الرامي إلى تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام

عقدت لجنة التربية الوطنية والتعليم العالي والثقافة، جلسة لها عند الساعة العاشرة من قبل ظهر يوم الثلاثاء الواقع فيه ٢٠٢١/١٢/١٤ برئاسة النائب بهية الحريري بحضور معالي وزير التربية والتعليم العالي القاضي عباس الحلبي، وحضور مقرر اللجنة النائب اسعد درغام والنواب السادة نقولا صحناوي، ادغار طرابلسي، علي خريس، انطوان حبشي، محمد الحجار، غازي زعيتر، اكرم شهاب وعدنان طرابلسي.

كما حضر الجلسة:

- مديرة نقابة الممرضات والممرضين في لبنان السيدة ناتالي ريشا.
- الدكتور مازن الخطيب.

وذلك لدرس ومناقشة اقتراح القانون الرامي الى تعديل مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي وادخال مادة البرمجة،الروبوتيك والذكاء الاصطناعي. المقدم من النائب نقولا صحناوي.

شكلت اللجنة لجنة مصغرة ضمت الى بعض نواب اللجنة رئيس لجنة تكنولوجيا المعلومات النائب نقولا الصحناوي والنائب محمد الحجار ومدير عام وزارة التربية والتعليم العالي الاستاذ فادي يرق وممثلين عن المركز التربوي للبحوث والانماء لاجراء قراءة نهائية على اقتراح القانون واسبابه الموجبة.


بعد الاطلاع على الأسباب الموجبة والاستماع لشرح مقدم الاقتراح، وبعد الاستماع لرأي وزير التربية والتعليم العالي وآراء المعنيين ادخلت اللجنة بعض التعديلات على الاقتراح واسبابه الموجبة ومن ضمنها عنوان الاقتراح،

بعد الدرس والمناقشة والاستماع الى مناقشات ومداولات السادة النواب اعضاء اللجنة والاطلاع على رأي المعنيين، اقربت اللجنة اقتراح القانون معدلاً وفقاً للصيغة المرفقة رطاً.

واللجنة اذ تحيل اقتراح القانون معدلاً الى الهيئة العامة متمنيةً التصديق عليه.

بيروت في ٢٠٢١/١٢/١٤

رئيسة اللجنة


النائب بهية الحريري

اقتراح قانون

يرمي إلى تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام
(كما عدلته لجنة التربية والتعليم العالي والثقافة)

المادة الاولى:

يتم تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام ، على ان تتضمن:(البرمجة، الروبوتيك، الذكاء الاصطناعي، اخلاقيات الانترنت، الامن السيبراني، الثقافة المعلوماتية، السمعة الرقمية والحماية من القرصنة، الحوسبة، المهارات الرقمية وكل ما يستجد في هذا المجال) .

المادة الثانية:

يتولى المركز التربوي للبحوث والانماء اقتراح منهج ومحتوى وتوزيع الحصص لمادة المعلوماتية، ويرفعه الى وزير التربية والتعليم العالي لاصداره بقرار وفقاً للأصول.

المادة الثالثة:

خلافاً لأي نص آخر، يتم توظيف او تعاقد مع معلمين واساتذة متخصصين لتعليم مادة المعلوماتية وذلك وفق الاصول المعتمدة، بنتيجة مباراة تحدد شروطها بمرسوم بعد استطلاع رأي مجلس الخدمة المدنية. على ان يخضع المعلمون والاساتذة والمتعاقدون لدورة تقييمية تجريها وزارة التربية والتعليم العالي كل خمس سنوات على الاكثر.

المادة الرابعة:

يحدد توصيف امتحانات مادة المعلوماتية في شهادتي المتوسطة والثانوية العامة وفق الاصول المعتمدة.

المادة الخامسة:

تحدد وزارة التربية والتعليم العالي موعد المباشرة بالتطبيق بعد الانتهاء من اعداد المناهج والموارد المتعلقة بتعليم مادة المعلوماتية وصدور مراسيم تعيين المعلمين والاساتذة الفائزين بالمباراة لاختيارهم وتدريبهم وتأمين التجهيزات اللازمة.

المادة السادسة:

يُعمل بهذا القانون فور نشره في الجريدة الرسمية، وتلغى النصوص المخالفة لاحكامه.

الاسباب الموجبة

(كما عدلتها لجنة التربية والتعليم العالي والثقافة)

أوجب التزام لبنان بتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي وضعتها الأمم المتحدة (٢٠١٥ - ٢٠٣٠) تبني وزارة التربية والتعليم العالي مفهوم تعديل مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي، وهو مسار مبني على مقاربة تنموية شاملة تتخطى الاحتياجات التعليمية، وتصبو إلى تحقيق تنشئة الطفل والانتفات إلى احتياجاته على جميع الأصعدة، ولا سيما ما يتعلق بإدخال مواضيع حديثة كالروبوتيك، الذكاء الاصطناعي، أخلاقيات الإنترنت وأهداف المواطنة الرقمية السليمة والتعرف على البرمجيات الخبيثة والحماية من القرصنة في هذه المناهج بغية رفع مستوى الإنتاجية وتطوير آليات العمل من جهة، وتطوير الكفاية المتقاطعة لدى المتعلم في مجالات متعددة كالإبداع والابتكار وأخذ المبادرة وأنواع التفكير المختلفة والتخطيط والتصميم والإنتاج، وفي فهم وحلّ مشكلات حياتية مرتبطة بمواضيع معاصرة ومواد تعليمية مختلفة.

وانطلاقاً مما تحقق من تطورات على صعيد المعلومات والاتصالات وتأثيرها الكبير في مجالات الحياة كافة، بات من الضروري إدخال هذه التقنيات المتطورة في مناهج التعليم ما قبل الجامعي لتسهم في تطوير تلك المناهج والتي من شأنها تعزيز الصفوف التفاعلية والأساليب التعليمية الحديثة كالتعليم التكنولوجي أي استخدام التكنولوجيا في تعزيز العملية التعليمية، وتعزيز مخرجات التقنيات المعلوماتية المتقدمة في التعليم الذاتي والجماعي ومتابعة الصفوف الافتراضية عبر الانترنت، ومواجهة التحديات الكبيرة لمواكبة الانتقال السريع للمعلومات، حرية تبادل المعرفة، التعلم عن بعد، البيئة التفاعلية، الفيديو التفاعلي، قاعات التدريس الذكية وذلك في إطار مجتمع المعرفة.

ولأجل تحقيق الأهداف المشار إليها لا بد من ان تصبح مادة المعلوماتية مُدرجة في مناهج التعليم ما قبل الجامعي بمختلف مراحلها على ان يتولى المركز التربوي للبحوث والانماء إعداد المنهج والمحتوى وتوزيع الحصص ورفعها لوزير التربية والتعليم العالي لإصدارها بقرار وفقاً للأصول، مع ما يستتبعه ذلك من موافقة على توظيف معلمين وأساتذة ومتعاقدين اختصاصيين بموجب مباراة تحدد شروطها بمرسوم بعد استطلاع رأي مجلس الخدمة المدنية وذلك لضرورات تدريس المادة المذكورة بعد متابعتهم دورات تدريبية.

لذلك

نتقدم من المجلس النيابي باقتراح القانون المرفق، أملين اقراره.

الجمهورية اللبنانية

مجلس النواب

تقرير لجنة تكنولوجيا المعلومات

حول

إقتراح القانون الرامي الى تعديل مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي وادخال مادة البرمجة،
الروبوتيك والذكاء الاصطناعي

عقدت لجنة تكنولوجيا المعلومات جلسة لها عند الساعة الواحدة من بعد ظهر يوم الثلاثاء
الواقع في ٢٠٢١/١٢/١٤ برئاسة رئيس اللجنة النائب نقولا صحنواوي وحضور مقرر اللجنة
النائب زياد حواط والنواب السادة: فادي علامة، سليم خوري، محمد الحجار.
كما حضر الجلسة :

- الخبير د. بيار خوري.
 - ممثل الواست مينستر السيدة حسنة منصور.
- درست اللجنة إقتراح القانون المذكور اعلاه وبعد المناقشة والتداول أقرت اللجنة إقتراح
القانون معدلا بعنوانه وبمواده وبالاسباب الموجبة بإجماع النواب الحاضرين.
ترفع اللجنة هذا الإقتراح الى مجلسكم الكريم آملة إقراره في الهيئة العامة ولكم جزيل
الشكر.

رئيس اللجنة
النائب
نقولا صحنواوي
مستلم

بيروت في ٢٠٢١/١٢/١٥

اقتراح قانون

يرمى إلى تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام
(كما عدلته لجنة تكنولوجيا المعلومات)

المادة الأولى:

يتم تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام ، على ان تتضمن:(البرمجة، الروبوتيك، الذكاء الاصطناعي، اخلاقيات الانترنت، الامن السيبراني، الثقافة المعلوماتية، السمعة الرقمية والحماية من القرصنة، الحوسبة، المهارات الرقمية وكل ما يستجد في هذا المجال) .

المادة الثانية:

يتولى المركز التربوي للبحوث والانماء اقتراح منهج ومحتوى وتوزيع الحصص لمادة المعلوماتية، ويرفعه الى وزير التربية والتعليم العالي لاصداره بقرار وفقاً للأصول.

المادة الثالثة:

خلافاً لأي نص آخر، يتم توظيف او تعاقد مع معلمين واساتذة متخصصين لتعليم مادة المعلوماتية وذلك وفق الاصول المعتمدة، بنتيجة مباراة تحدد شروطها بمرسوم بعد استطلاع رأي مجلس الخدمة المدنية. على ان يخضع المعلمون والاساتذة والمتعاقدون لدورة تقييمية تجريها وزارة التربية والتعليم العالي كل خمس سنوات على الاكثر.

المادة الرابعة:

يحدد توصيف امتحانات مادة المعلوماتية في شهادتي المتوسطة والثانوية العامة وفق الاصول المعتمدة.

المادة الخامسة:

تحدد وزارة التربية والتعليم العالي موعد المباشرة بالتطبيق بعد الانتهاء من اعداد المناهج والموارد المتعلقة بتعليم مادة المعلوماتية وصدور مراسيم تعيين المعلمين والاساتذة الفائزين بالمباراة لاختيارهم وتدريبهم وتأمين التجهيزات اللازمة.

المادة السادسة:

يُعمل بهذا القانون فور نشره في الجريدة الرسمية، وتلغى النصوص المخالفة لاحكامه.

الاسباب الموجبة

(كما عدلتها لجنة تكنولوجيا المعلومات)

أوجب التزام لبنان بتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي وضعتها الأمم المتحدة (٢٠١٥ - ٢٠٣٠) تبني وزارة التربية والتعليم العالي مفهوم تعديل مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي، وهو مسار مبني على مقارنة تنموية شاملة تتخطى الاحتياجات التعليمية، وتصبو إلى تحقيق تنشئة الطفل والالتفات إلى احتياجاته على جميع الأصعدة، ولا سيما ما يتعلق بإدخال مواضيع حديثة كالروبوتيك، الذكاء الاصطناعي، أخلاقيات الإنترنت وأهداف المواطنة الرقمية السليمة والتعرف على البرمجيات الخبيثة والحماية من القرصنة في هذه المناهج بغية رفع مستوى الإنتاجية وتطوير آليات العمل من جهة، وتطوير الكفاية المتقاطعة لدى المتعلم في مجالات متعددة كالإبداع والابتكار وأخذ المبادرة وأنواع التفكير المختلفة والتخطيط والتصميم والإنتاج، وفي فهم وحل مشكلات حياتية مرتبطة بمواضيع معاصرة ومواد تعليمية مختلفة.

وانطلاقاً مما تحقق من تطورات على صعيد المعلومات والاتصالات وتأثيرها الكبير في مجالات الحياة كافة، بات من الضروري إدخال هذه التقنيات المتطورة في مناهج التعليم ما قبل الجامعي لتسهم في تطوير تلك المناهج والتي من شأنها تعزيز الصفوف التفاعلية والأساليب التعليمية الحديثة كالتعليم التكنولوجي أي استخدام التكنولوجيا في تعزيز العملية التعليمية، وتعزيز مخرجات التقنيات المعلوماتية المتقدمة في التعليم الذاتي والجماعي ومتابعة الصفوف الافتراضية عبر الانترنت، ومواجهة التحديات الكبيرة لمواكبة الانتقال السريع للمعلومات، حرية تبادل المعرفة، التعلم عن بعد، البيئة التفاعلية، الفيديو التفاعلي، قاعات التدريس الذكية وذلك في إطار مجتمع المعرفة.

ولأجل تحقيق الأهداف المشار إليها لا بد من ان تصبح مادة المعلوماتية مُدرجة في مناهج التعليم ما قبل الجامعي بمختلف مراحلها على ان يتولى المركز التربوي للبحوث والانماء إعداد المنهج والمحتوى وتوزيع الحصص ورفعها لوزير التربية والتعليم العالي لإصدارها بقرار وفقاً للأصول، مع ما يستتبعه ذلك من موافقة على توظيف معلمين وأساتذة ومتعاقدين اختصاصيين بموجب مباراة تحدد شروطها بمرسوم بعد استطلاع رأي مجلس الخدمة المدنية وذلك لضرورات تدريس المادة المذكورة بعد متابعتهم دورات تدريبية.

لذلك

نتقدم من المجلس النيابي باقتراح القانون المرفق، آمين اقراره.

الجمهورية اللبنانية

مجلس النواب

تقرير لجنة الإدارة والعدل

حول اقتراح القانون الرامي إلى تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام

عقدت لجنة الإدارة والعدل جلسة لها الساعة الحادية عشرة والنصف من قبل ظهر يوم الثلاثاء الواقع فيه ٢٠٢٢/٢/١، برئاسة رئيس اللجنة النائب جورج عدوان، وحضور المقرر النائب ابراهيم الموسوي، والسادة النواب اعضاء اللجنة.

كما حضر الجلسة:

رئيس لجنة تكنولوجيا المعلومات النائب نقولا صحنواوي

مدير عام وزارة التربية والتعليم العالي الاستاذ فادي يرق

درست اللجنة اقتراح القانون الرامي إلى تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام. وكان سبق للجنة أن درست الاقتراح المذكور في جلسة سابقة اطلعت خلالها على الاسباب الموجبة وعلى الاقتراح المذكور، كما على تقرير لجنة تكنولوجيا المعلومات واستمعت الى شرح من مقدم الاقتراح، بالإضافة الى رأي وزارة التربية والتعليم العالي.

ولما كان تبين للجنة أن مناهج التعليم تحدد بمراسيم تصدر عن مجلس الوزراء، وان ادخال مادة على هذه المناهج إنما هو من محام مجلس الوزراء، لا سيما أن هذه المادة تتطلب تجهيزات خاصة بالإضافة الى كادر بشري متخصص، قررت التريث بالبت بهذا الاقتراح لمزيد من الدرس وإعداد صيغة لا تتعارض مع الأصول المتبعة في تقرير مناهج التعليم ومناقشتها.

وفي هذه الجلسة درست اللجنة صيغة معدلة للاقتراح، تقرّ مبدأ تعليم مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام، وتحفظ لمجلس الوزراء اقرارها من خلال مرسوم يصدر عنه بناءً على اقتراح وزير

التربية والتعليم العالي، بعد ان يقوم المركز الوطني للبحوث والانماء بإعداد المناهج اللازمة ورفعها الى الوزير، كما هو مبين في الاقتراح المرفق بعد تعديله من قبل لجنة الادارة والعدل.
واللجنة اذ تتقدم باقتراح القانون هذا كما عدلته بإجماع الاعضاء الحاضرين أمام مجلسكم الكريم ترحو اقراره.

بيروت في ٢٠٢٢/٢/١

رئيس اللجنة

النائب

جورج عدوان



الجمهورية اللبنانية

مجلس النواب

اقتراح القانون

الرامي إلى تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام
(كما عدلته لجنة الادارة والعدل)

المادة الاولى: تُدرّس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام، على ان تتضمن: (البرمجة، الروبوتيك، الذكاء الاصطناعي، اخلاقيات الانترنت، الامن السيبراني، الثقافة المعلوماتية، السمعة الرقمية والحماية من القرصنة، الحوسبة، المهارات الرقمية وكل ما يستجد في هذا المجال).

المادة الثانية: بعد انتهاء المركز التربوي للبحوث والإنماء من اعداد المناهج، يُحدد بدئ تطبيق تعليم مادة المعلوماتية بمرسوم يصدر عن مجلس الوزراء بناءً لاقتراح وزير التربية والتعليم العالي.

المادة الثالثة: يُعمل بهذا القانون فور نشره في الجريدة الرسمية.

الأسباب الموجبة

كما عدلتها لجنة الإدارة والعدل

لما كانت التربية في لبنان ثروة وطنية معترف بها دولياً،

ولما كان النظام التربوي القائم، بحاجة للتطوير ليتلاءم وطبيعة المجتمعات المتقدمة اقتصادياً والمجتمع اللبناني ومتطلباته من جهة، ومتغيرات العصر من جهة ثانية.

ولما كانت إعادة النظر في النظام التربوي ككل وبالأخص في المناهج المعتمدة، واجبة على السلطة التنفيذية انطلاقاً من النظرة الى التربية على أنها قطاع استراتيجي انتاجي اساسي يمد الاقتصاد بالطاقات البشرية التي يحتاج اليها لدفعه في الاتجاه العالمي المعاصر.

ولما كان تحديث المناهج بشكل يساهم مباشرة في القطاعات الانتاجية وفي الاقتصاد الوطني بهدف التفاعل المنتج بين الدول وخصوصاً في القطاعات العلمية والتكنولوجية، أمسى واجباً وضرورياً.

وفي ضوء التزام لبنان بتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي وضعتها الأمم المتحدة (٢٠١٥ - ٢٠٣٠) وبالتالي تبني وزارة التربية والتعليم العالي مفهوم تعديل مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي، وهو مسار مبني على مقارنة تنموية شاملة تتخطى الاحتياجات التعليمية، وتصبو الى تحقيق تنشئة الطفل والالتفات إلى احتياجاته على جميع الأصعدة، ولا سيما ما يتعلق بإدخال مواضيع حديثة كالروبوتيك، الذكاء الاصطناعي، أخلاقيات الانترنت وأهداف المواطنة الرقمية السليمة والتعرف على البرمجيات الخبيثة والحماية من القرصنة في هذه المناهج بغية رفع مستوى الإنتاجية وتطوير آليات العمل من جهة، وتطوير الكفاية المتقاطعة لدى المتعلم في مجالات متعددة كالإبداع والابتكار وأخذ المبادرة وأنواع التفكير المختلفة والتخطيط والتصميم والإنتاج، وفي فهم وحلّ مشكلات حياتية مرتبطة بمواضيع معاصرة ومواد تعليمية مختلفة.

وانطلاقاً مما تحقّق من تطورات على صعيد المعلومات والاتصالات وتأثيرها الكبير في مجالات الحياة كافة، بات من الضروري إدخال هذه التقنيات المتطورة في مناهج التعليم ما قبل الجامعي لتسهم في تطوير تلك المناهج والتي من شأنها تعزيز الصفوف التفاعلية والأساليب التعليمية الحديثة كالتعليم التكنولوجي أي

استخدام التكنولوجيا في تعزيز العملية التعليمية، وتعزيز مخرجات التقنيات المعلوماتية المتقدمة في التعليم الذاتي والجماعي ومتابعة الصفوف الافتراضية عبر الانترنت، ومواجهة التحديات الكبيرة لمواكبة الانتقال السريع للمعلومات، حرية تبادل المعرفة، التعلم عن بعد، البيئة التفاعلية، الفيديو التفاعلي، قاعات التدريس الذكية وذلك في إطار مجتمع المعرفة.

ولما كان لمواد البرمجة، والروبوتيك والذكاء الاصطناعي ايجابيات وفوائد عديدة مما يبرر ادخالها في مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي؛ إذ أنه من الناحية الاقتصادية، فإن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة في الأساس على البرمجة المعلوماتية هي موجودة في كل المجالات وعلى جميع المستويات وقد تأثرت بها كل الصناعات والمهن. لذلك أمسى من الضروري تدريب كل الشخاص وابتداءً من سنين التربية المدرسية على الاستخدام الفعال لهذه الأدوات من خلال اكتساب الثقافة المعلوماتية التي باتت حاجة ضرورية لاقتصاد اليوم القائم على المعرفة والابتكار.

ولأجل تحقيق الأهداف المشار إليها لا بدّ من أن تصبح مادة المعلوماتية مُدرجة في مناهج التعليم ما قبل الجامعي بمختلف مراحلها على أن يتولّى المركز التربوي للبحوث والإنماء إعداد المنهج والمحتوى وتوزيع الحصص ورفعها لوزير التربية والتعليم العالي لإصدارها بمرسوم وفقاً للأصول، مع ما يستتبعه ذلك من تأمين الموارد البشرية والتجهيزات اللازمة من أجل تعليم مادة المعلوماتية.

لذلك،

نتقدّم من المجلس النيابي باقتراح القانون المرفق، آمليّن إقراره.

جدول مقارنة بين تعديل لجنة تكنولوجيا المعلومات وبين لجنة الادارة والعدل حول اقتراح القانون

الرامي إلى تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام

لجنة تكنولوجيا المعلومات	لجنة الادارة والعدل
<p>المادة الاولى: يتم تدريس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام، على ان تتضمن:(البرمجة، الروبوتيك، الذكاء الاصطناعي، اخلاقيات الانترنت، الامن السيبراني، الثقافة المعلوماتية، السمعة الرقمية والحماية من القرصنة، الحوسبة، المهارات الرقمية وكل ما يستجد في هذا المجال).</p>	<p>المادة الاولى: تُدرّس مادة المعلوماتية في جميع حلقات ومراحل التعليم العام، على ان تتضمن:(البرمجة، الروبوتيك، الذكاء الاصطناعي، اخلاقيات الانترنت، الامن السيبراني، الثقافة المعلوماتية، السمعة الرقمية والحماية من القرصنة، الحوسبة، المهارات الرقمية وكل ما يستجد في هذا المجال).</p>
<p>المادة الثانية: يتولى المركز التربوي للبحوث والانماء اقتراح منهج ومحتوى وتوزيع الحصص لمادة المعلوماتية، ويرفعه الى وزير التربية والتعليم العالي لإصداره بقرار وفقاً للأصول.</p>	<p>المادة الثانية: بعد انتهاء المركز التربوي للبحوث والانماء من اعداد المناهج، يُحدد بدئاً تطبيق تعليم مادة المعلوماتية بمرسوم يصدر عن مجلس الوزراء بناءً لاقتراح وزير التربية والتعليم العالي.</p>
<p>المادة الثالثة: خلافاً لأي نص آخر، يتم توظيف او تعاقد مع معلمين واساتذة متخصصين لتعليم مادة المعلوماتية وذلك وفق الاصول المعتمدة، بنتيجة مباراة تحدد شروطها بمرسوم بعد استطلاع رأي مجلس الخدمة المدنية.</p> <p>على ان يخضع المعلمون والاساتذة والمتعاقدون لدورة تقييمية تجريها وزارة التربية والتعليم العالي كل خمس سنوات على الاكثر.</p>	<p>الغيت هذه المادة</p>
<p>المادة الرابعة: يحدد توصيف امتحانات مادة</p>	<p>الغيت هذه المادة</p>

<p>الغيت هذه المادة</p> <p><u>المادة الثالثة:</u> يُعمل بهذا القانون فور نشره في الجريدة الرسمية.</p>	<p>المعلوماتية في شهادتي المتوسطة والثانوية العامة وفق الاصول المعتمدة.</p> <p><u>المادة الخامسة:</u> تحدد وزارة التربية والتعليم العالي موعد المباشرة بالتطبيق بعد الانتهاء من اعداد المناهج والموارد المتعلقة بتعليم مادة المعلوماتية وصدور مراسيم تعيين المعلمين والاساتذة الفائزين بالمباراة لاختيارهم وتدريبهم وتأمين التجهيزات اللازمة.</p> <p><u>المادة السادسة:</u> يُعمل بهذا القانون فور نشره في الجريدة الرسمية، وتلغى النصوص المخالفة لأحكامه.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------